

Формы взаимодействия с родителями в детском саду в контексте ФГОС ДО



Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



В Законе РФ "Об образовании" ст. 18 п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений от образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.



В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.



Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно ориентированной модели взаимодействия.

Родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.





Традиционные формы работы с родителями (консультации, беседы, праздники) на данном этапе не эффективны. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и педагогов необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка. .



Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей

Информационно-аналитические

Цель

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности



Форма проведения

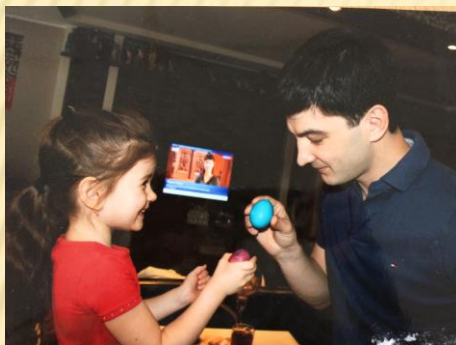
Проведение социологических срезов; опросов; «Почтовый ящик», в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей ДОУ или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично



Досуговые

Цель

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми



Форма проведения

Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, играх..



– совместные досуги, праздники, выставки призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.



Познавательные

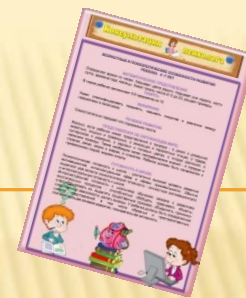
Цель

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей



Форма проведения

Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей



Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков в воспитании детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям, которые можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи "Театральная пятница", "Круглый стол", "Викторины", "Клубы для родителей" и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитание ребенка целесообразно проводить тренинги, практикумы, дискуссии.



Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

Цель

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

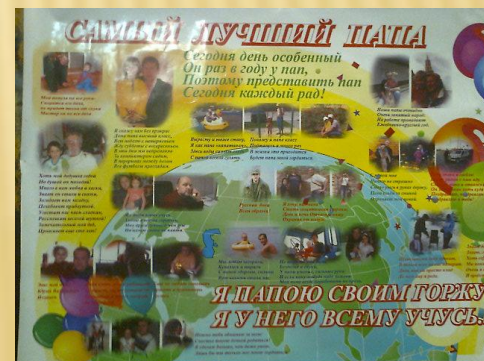


Форма проведения

Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек



Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографии, выставки детских работ. Проведение открытых занятий в ДООУ может быть организовано по разному.



Чтобы отойти от стандартных родительских уголков, можно создать сайт группы с разделами: новости группы, режимом, расписанием занятий, выполнением задания ребенка с родителем, рекомендациями психолога, логопеда, воспитателя, семейными фоторепортажами, полезными ссылками. Стенды-презентации, где сами родители могут презентовать творчество своего ребенка. Организовать рекламный стенд, с возможностью выразить благодарность родителям за оказанную помощь, показать опыт семейного воспитания «Эффективная семья», создание портфолио семьи для того, чтобы лучше узнать семьи.



Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:

В сентябре-октябре можно предложить форму работы – тестирование

«Тест масок»

Цель: выявление мнения родителей комфортно ли им общаться с воспитателем



Завершить мероприятие можно с помощью рефлексии для того, чтобы разгрузить аудиторию или выслушать предложения родителей

В результате внедрения нетрадиционных форм взаимодействия с родителями предполагается повышение интереса к воспитанию и развитию дошкольников в ДОУ, ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка в семьях. Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений. А главное родители будут участниками образовательного процесса.

.



*Берегите друг друга
Добротой согревайте!
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.
Берегите друг друга,
Суету позабудьте
И в минуту досуга,
Рядом вместе побудьте!*



(О. Высоцкая)

